

Громадська організація «Підтримай дитину».
ФОП Полторацька М.А.

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

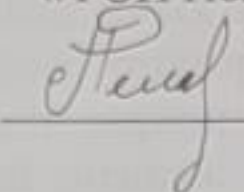
«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова ГО «Підтримай дитину»

«ФОП Полторацька М. А»



Довгопола

 М.А. Полторацька

ПРОГРАМА

**курсу підвищення кваліфікації для вихователів закладів
дошкільної освіти «Інклюзивна освіта дошкільників в умовах війни».**

Мета програми

Адже, підвищення кваліфікації вихователів, вчителів є необхідною умовою, яка дає можливість виконувати частину роботи з особистісним розвитком дітей з особливими освітніми потребами.

Під час очного курсу програми буде забезпечено вивчення загальної інформації 44 дітей України. Для цього закладу середньої освіти буде надано доступ до бази даних, де зібрано інформацію про дітей з особливими освітніми потребами в області та області Львівська. А також забезпечено розроблення конкретних дій щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в особистісній освіті та освіті з особливими освітніми потребами та формування їх навчання з метою збільшення середньої освіти дітей з особливими освітніми потребами.

Навчальні результати курсу

Виконанням теми «Особливості освіти дітей з особливими освітніми потребами» будуть: 1. розроблення конкретних дій щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в особистісній освіті та освіті з особливими освітніми потребами та формування їх навчання з метою збільшення середньої освіти дітей з особливими освітніми потребами.

Виконанням теми «Особливості освіти дітей з особливими освітніми потребами» будуть: 2. розроблення конкретних дій щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в особистісній освіті та освіті з особливими освітніми потребами та формування їх навчання з метою збільшення середньої освіти дітей з особливими освітніми потребами.

Київ – 2022

Найменування програми:

Програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти «Інклюзивна освіта дошкільників в умовах війни».

Розробники програми:

- Ольга Набоченко, кандидат педагогічних наук, експерт з питань інклюзивного навчання та психологічної підтримки, державний експерт Міністерства освіти і науки України (2018-2022 роки), запрошений науковець Університету Індіани (США), вчитель вищої категорії - методист, автор методик, підручників та програми, розробник нормативно-правових актів в сфері освіти, волонтерка проекту «Підтримай дитину».
- Владислава Курінна, психолог, казкотерапевт, молодший науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями зору Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, волонтерка проекту «Підтримай дитину»;
- Катерина Довгопола, кандидат психологічних наук, дитячий психолог, старший науковий співробітник Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, волонтерка проекту «Підтримай дитину»;
- Тетяна Костенко, кандидат психологічних наук, старший дослідник, завідувачка відділу освіти дітей з порушеннями зору Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, дитячий психотерапевт, волонтерка проекту «Підтримай дитину».

Мета програми:

Метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників є вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

Під час опанування програми буде забезпечено виконання частини другої статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо обов'язкового вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами в обсязі не менше 15 годин. А також забезпечено формування компетентностей щодо забезпечення інклюзивного навчання, роботи з дітьми з особливими освітніми потребами та формування та підтримки в закладів загальної середньої освіти інклюзивного освітнього середовища.

Напрями підвищення кваліфікації:

- вдосконалення знань щодо забезпечення освіти дітей дошкільного віку, організації освітнього процесу з врахуванням індивідуальних потреб та можливостей;
- вдосконалення знань щодо особливостей розвитку, виховання та навчання дошкільників в умовах військового стану;

- формування компетентностей, вмінь і практичних навичок у частині роботи з дошкільниками з особливими освітніми потребами;
- формування компетентностей щодо створення та підтримки здорового, безпечного, розвиваючого, інклюзивного освітнього середовища;
- формування компетентностей щодо практичної організації навчання дітей з особливими освітніми потребами, забезпечення інклюзивного навчання;
 - опанування компетентностями щодо забезпечення реалізації державних стандартів освіти, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії кожного учня;
 - розвиток професійних компетентностей вчителів (володіння теоретичним матеріалом, новітніми технологіями, досконале засвоєння термінології та категорій педагогіки, дидактики, психології, володіння культурою мовлення та ін.);
 - формування наукової світоглядної позиції слухачів, відповідно до теоретичних і практичних положень Базового стандарту освіти;
 - розвиток власних здібностей та наукового мислення слухачів щодо педагогічних технологій компетентісно зорієнтованої освіти;
 - вдосконалення педагогічної майстерності та реалізації творчого потенціалу особистості вчителя;
 - створення умов для набуття слухачами досвіду творчого підходу до забезпечення освітнього процесу в сучасних умовах, забезпечення підтримки в освітньому процесі, та створення безпечного інклюзивного освітнього простору в закладах загальної середньої освіти;
 - розвиток здатності слухачів самостійно удосконалювати свій фаховий рівень.

Цільова аудиторія: працівники закладів дошкільної освіти, педагогічні працівники: науково-педагогічні працівники, фахівці Центрів професійного розвитку.

Обсяг програми: 15 годин (0,5 кредити) Європейської кредитної трансферно – накопичувальної системи (ЄКТС).

Форми реалізації підвищення кваліфікації: дистанційна (платформа ZOOM).

Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Строки виконання програми: відповідно до плану-графіку, складеного на основі поданих заявок.

Вартість курсів: вартість курсів встановлюється відповідно до затвердженої калькуляції, яка оприлюднюється на сайті.

Графік освітнього процесу: курси проводяться упродовж календарного року із січня по грудень місяць включно.

Зміст програми:

Навчальні плани сформовано за модульною структурою. Зміст підвищення кваліфікації (навчальний матеріал) розбивається на навчальні модулі, як логічно завершені одиниці навчальної інформації.

Тема	Години	Зміст
Модуль 1 (4 годин)		
Особливі освітні потреби у дітей дошкільного віку: ознаки, причини, особливості		
Причини та ознаки особливих освітніх потреб у дітей дошкільного віку	1 година	Визначення поняття «особливі освітні потреби». Ознаки особливих освітніх потреб, які можуть бути помічені вихователям. Дії вихователя при виявленні ознак особливих освітніх потреб. Стратегія спілкування з батьками у випадку виявлення в дитини ознак особливих освітніх потреб
Роль інклюзивно-ресурсного центру у виявленні особливих освітніх потреб та забезпеченні інклюзивного навчання	1 година	Інклюзивно-ресурсний центр роль та завдання. Визначення особливих освітніх потреб в ІРЦ. Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку та його роль в організації інклюзивного навчання
Категорії (типи) особливих освітніх потреб (труднощів) у дітей дошкільного віку	1 години	Категорії (типи) особливих освітніх потреб (труднощів) у дітей дошкільного віку їх характеристики, особливості, вплив на освітній процес
Практична робота	1 години	Розбір практичних кейсів відповідно до теми модулю
Модуль 2 (5 годин)		
Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами в закладах дошкільної освіти		
Нормативно-правове забезпечення організації інклюзивного навчання	1 година	Регламентація інклюзивного навчання Законом України «Про освіту», Законом України «Про дошкільну освіту», постановою Кабінету Міністрів України від

		10.04.2019 р. №530 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти»
Рівні підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами під час організації інклюзивного навчання	2 години	Визначення рівнів підтримки, особливості п'яти рівнів підтримки. Забезпечення рівнів підтримки в закладі освіти. Особливості забезпечення інклюзивного навчання для дітей, що потребують першого рівня підтримки. Особливості організації інклюзивного навчання для дітей, що потребують другого-п'ятого рівня підтримки
Забезпечення формування інклюзивного освітнього середовища в вихованій групі	1 години	Універсальний дизайн та розумне пристосування, забезпечення спеціальними засобами для навчання, відповідними дидактичними матеріалами, Типовий перелік допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти, затверджений наказом МОН від 23.04.2018 № 414 (зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11 травня 2018 р. за № 582/32034)
Практична робота	1 години	Розбір практичних кейсів відповідно до теми модулю
Модуль 3 (5 годин) Практичні аспекти організації інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти		
Функції та задачі учасників команди психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами	1 година	Цілі та завдання команди психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти. Функції та задачі учасників команди, функції вихователя та інших педагогічних працівників.

Складання індивідуальної програми розвитку для дітей з особливим освітніми потребами	2 години	Підходи до складання індивідуальної програми розвитку. Формування компетентностей щодо складання індивідуальної програми розвитку
Зміст, форми та методи роботи з дітьми з особливими освітніми потребами під час інклюзивного навчання	1 години	Зміст, форми та методи роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, забезпечення організації освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання з врахуванням нових викликів та потреб. Роль асистента вихователя та асистента дитини
Практична робота	1 година	Розбір практичних кейсів по темі модулю
Підсумкове тестування та підсумкова зустріч (1 година)		

Розподіл годин за видами діяльності має орієнтовний характер. Послідовність і кількість годин на вивчення окремих тем може змінювати суб'єкт підвищення кваліфікації у межах часу, передбаченого програмою, з урахуванням індивідуальних потреб, досвіду й запитів учасників тощо.

Вибір форми організації освітнього процесу, методів і засобів навчання для досягнення результатів навчання, визначених програмою, здійснює суб'єкт підвищення кваліфікації.

Система та критерії оцінювання результатів навчання визначаються суб'єктом підвищення кваліфікації.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться.

Загальні компетентності:

-здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки: усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).

-здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).

-здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)

- здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)
- здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)

Фахові компетентності:

- здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища;
- здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами;
- здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів;
- здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами;
- здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів;
- здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей;
- здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі;
- здатність визначати і розраховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів;
- здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу;
- здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі;
- здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів;
- здатність планувати освітній процес;
- здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів.
- здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів;
- здатність аналізувати результати навчання учнів
- здатність використовувати інновації у професійній діяльності
- здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.
- здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо).

Результатом навчання є сформовані компетентності щодо забезпечення здатності до застосування набутих знань у професійній діяльності

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації

Сертифікат про підвищення кваліфікації на 15 год/ 0,5 кредиту ЄКТС, який внесено до реєстру і можна перевірити його автентичність з а посиланням.

Рекомендована література

1. Закон України "Про освіту".
2. Закон України "Про дошкільну освіту".
3. Порядок організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 769 від 28.07.2021 № 483 від 26.04.2022),
4. Наказ МОН від 12.01.2021 р. №33 Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти).
5. Постанова КМУ від 10.04.2019 р. №530 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти».
6. Наказ МОН від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти».
7. Наказ МОН від 17.11.2021 р. № 1236 «Про затвердження Умов допуску асистента учня (дитини) до освітнього процесу для виконання його функцій та вимог до нього», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 21 січня 2022 р. за № 73/37409.
8. Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в закладі загальної середньої та дошкільної освіти, затверджене наказом МОН від 08.06.2018 № 609.
9. Лист МОН від 16.11.2021 № 1/19832-21 «Про роботу інклюзивно-ресурсних центрів у зв'язку з прийняттям постанови Кабінету Міністрів України від 21 липня 2021 р. № 765».
10. Лист МОН від 30.12.2021 № 1/23180-21 «Про визначення рівня підтримки у дітей з особливими освітніми потребами, які здобувають дошкільну освіту в інклюзивних групах».
11. Лист МОН від 28 березня 2022 року № 1/3710-22 «Про роботу інклюзивно-ресурсних центрів та організацію освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами у період воєнного стану».
12. Лист МОН від 15 червня 2022 року № 1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами».
13. Положення про ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2018 р. № 617.
14. Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні : лист Міністерства освіти і науки України від 29.03. 2022 № 1/3737-22.
15. Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні: лист Міністерства освіти і науки України від 02.04.2022 № 1/3845-22. (додатки до листа: «Щодо здійснення заходів захисту вихованців під час освітнього процесу в умовах воєнного стану та

надзвичайної ситуації», «План дій вихователя закладу дошкільної освіти у випадку надзвичайної ситуації»).

16. Про методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку : лист Міністерства освіти і науки України від 08.06.2022 № 4/1196-22.

17. Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами : лист Міністерства освіти і науки України від 15.06.2022 № 1/6435-22.

** Програму укладено згідно з п. 2 ст. 59 ЗУ «Про освіту» та відповідно до п. 10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (із змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133) і Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи в умовах інклюзивного навчання у закладах освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» (наказ МОН від 18.10.2019р. №1310).*

**ФОП «Полторацька М.А.», суб'єктом підвищення кваліфікації, що підтверджено:*

1.Пунктом 9 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, відповідно до якого суб'єктом підвищення кваліфікації може бути заклад освіти (його структурний підрозділ), наукова установа, інша юридична чи фізична особа, у тому числі фізична особа - підприємець, що надає освітні послуги з підвищення кваліфікації педагогічним та/або науково-педагогічним працівникам;

2.Наявністю у ФОБ «Полторацька М.А.» коду виду економічної діяльності 85.59 «Інші види освіти, н.в.і.у.» (КВЕД 2010), який включає діяльність курсів з підвищення професійної кваліфікації.